

## УЧЕБЕН ПЛАН

### Магистърска програма: „Информационни и комуникационни технологии в образованието” (Редовно обучение, за специалисти)

Утвърждавам:  
(подпис)

	Професионално направление: <b>Педагогика</b>	Образователно- квалификационна степен: <b>Магистър</b>
	Специалност: <b>Педагогика</b>	Срок на обучение: <b>3 семестъра (за специалисти)</b>
	Магистърска програма: <b>Информационни и комуникационни технологии в образованието</b>	Форма на обучение: <b>Редовна</b>
		Професионална квалификация: <b>Магистър по педагогика – Информационни и комуникационни технологии в образованието</b>
Утвърден с протокол № ..... от ..... на Академичния съвет		

## АНОТАЦИЯ

**Мотивация за създаването на магистърската програма по Информационни и комуникационни технологии в образованието:** Информационните и комуникационни технологии (ИКТ) са ключов компонент не само на съвременното общество и икономика, но и на обучението и образованието във всичките им степени и форми. Това съвсем не означава, че техният потенциал сега в този контекст се реализира пълноценно, особено като се има пред вид сложността на феномените учене, преподаване, педагогическо общуване. В същото време образователните институции постоянно се оборудват с нови технологии, с които се предполага педагогическите кадри да могат да си служат, както и да ги интегрират целесъобразно в конкретен образователен контекст по начин, който да осигури качество на обучението. В настоящия момент подготовката на педагогическите кадри в тази област се осигурява при липса на унифицирани, системни, съдържателно кохерентни и ориентирани към спецификата на разнообразни образователни контексти и потребности програми. Казаното по-горе е мотивация и основание за създаването на Магистърската програма, която прави опит да посрещне потребностите на професионалистите в областта на образованието от системна и научнообоснована подготовка в областта на интегрирането на технологиите в обучението.

**Предназначение:** Магистърската програма „**Информационни и комуникационни технологии в образованието**” е предназначена за завършили бакалавърска степен специалисти от всички педагогически специалности, които работят или ще работят като учители във всички видове училища и степени на началното, средното, висшето и продължаващото образование, педагогически съветници, ресурсни учители. Тя е предназначена и за ръководни кадри в сферата на средното образование - директори и помощник-директори, образователни експерти в различни държавни, неправителствени и частни организации. В нея могат да се обучават и професионалисти от научни институти, организации и фирми, предлагащи консултантски услуги в сферата на обучението и новите технологии, както и такива от ИТ бизнеса.

**Завършилите магистри ще могат да се реализират** като:

- проектант и разработчици на електронно учебно съдържание в средното и висшето образование, научни институти, центрове за професионално обучение, центрове и звена за вътрешно-фирмено обучение, браншови образователни центрове, неправителствени организации и др.;
- обучаващи преподаватели (обучители) по ИКТ в образованието;
- експерт-оценители на курсове, програми и проекти за обучение с използване на ИКТ в разнообразен контекст;
- консултанти при разработването на програми за обучение с използване на ИКТ;
- автори на проекти и ръководители на екипи, работещи по проекти в сферата на ИКТ в образованието.

**Програмата има следните основни цели:**

- Да въведе студентите в развитието на концептуалните, педагогически, психологически, социални, технологични и технически аспекти на феномена „електронно обучение”;
- Да осигури овладяването на релевантни професионални знания, умения и компетенции, свързани с използването на ИКТ в разнообразен образователен контекст;
- Да изгради нова генерация проектант и разработчици на електронно обучение, способни да създават напълно функционални и педагогически обосновани решения в тази област;
- Да формира умения за критична интерпретация на резултатите от изследванията в тази област, както и да формира изследователски умения в конкретен професионален контекст;
- Да окуражи студентите да заемат самостоятелна, критична и добре информирана позиция по отношение на използването на технологиите в образователен контекст;
- Да осигури възможност за включване на студентите в онлайн професионални общности и диалог по въпросите на интегриране на технологиите в образователен контекст;
- Да подготви студентите за успешно разработване на дипломна работа, която да доведе до сертифициране на тяхната квалификация;

- Да формира интерес и мотивация за понататъшно професионално развитие и за изследователска работа в тази област.

Магистърската програма се стреми към формирането на интегрален тип компетентност у обучаемите, поради което и преподавателският състав, осигуряващ провеждането на програмата, представя разнообразие от научни области и компетенции, а именно: педагогика, информатика и информационни технологии, методика на педагогическите изследвания, психология, методика на обучението по.... . Това прави програмата интердисциплинарна по своя характер и медуфакултетска от гледна точка на нейната организация.

За да реализира основните си цели Магистърската програма предлага обучение и в областта на базираните на училищната практика педагогически изследвания, за да могат учителите не само да интегрират технологиите в обучението, но и да изследват влиянието на тези промени върху ефективността на ученето. Така, завършилите Магистърската програма, ще са в състояние критично да оценяват педагогическите възможности на многообразния спектър от технологии и аргументирано да ги избират и интегрират в конкретния образователен контекст. Нещо повече, обучението осигурява формирането на умения за оценяване на знанията, уменията и компетенциите на учениците при използване на технологии, както и потенциалните им възможности да бъдат инструмент в това оценяване.

Нарастващият брой на научни публикации в областта на новите образователни информационни и комуникационни технологии на английски език е мотивът за включването в програмата на модули за изучаване на този език. Предвижда се и обучението в овладяването на професионален английски език, характерен за областта на електронното обучение. Така обучаемите ще повишат уменията си да четат тази литература, да общуват по Интернет с рамките на международните професионални общности, да развият проектна дейност и да си сътрудничат глобално.

Обучението в Магистърската програма се стреми да балансира теоретични, приложни и практически аспекти на интегрирането на технологиите. Почти всяка учебна дисциплина предвижда разработването на продукт – доклади, презентации, изследователски проекти, софтуер, методически единици, инструментариуми и пр., насочени към формирането на конкретни професионални умения. Всички артефакти, разработени от студентите се интегрират и надграждат в един цялостен изследователски проект, който след прилагане в практиката на обучение и анализ на получените данни се оформя като дипломна работа. В същото време те стават част от тяхното портфолио.

**Форми и методи на оценяване:** Заедно с традиционните изпити, текущи оценки и курсови проекти по основните дисциплини се предвижда оценка на студентите и с помощта на портфолио, което ще интегрира всички, създадени от тях по време на обучението, артефакти. Обучението завършва със защита и оценка на дипломна работа.

**Условия за прием:** Приемането ще се извършва по документи и събеседване.







### ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ

Студентите избират през II-ри семестър две дисциплини от Група Г (общо 6 кредита) и една дисциплина от Група Д (общо 4 кредита)  
 през III-ти семестър две дисциплини от Група Е (общо 6 кредита) и една дисциплина от Група Ж (общо 4 кредита)

#### Избираеми дисциплини – Група „Г”

1.	Технологиите в обучението на деца със специални образователни потребности	И		II	4	60	30		30		2+0+2								
2.	Правни и етични аспекти на електронно-базираното обучение	И		II	2	30	15		15		1+0+1								
3.	Академично писане	И		II	2	30	15		15		1+0+1								

#### Избираеми дисциплини – Група „Д”

1.	Създаване на образователна мултимедия	И	II		4	60	30		30		2+0+2								
2.	Цифрови библиотеки и тяхното място в образователния процес	И	II		4	60	30		30		2+0+2								
3.	Оценяване и подбор на образователен софтуер	И	II		4	60	30		30		2+0+2								
4.	Управлението на образователните институции, подпомогнато от електронните технологии	И	II		4	60	30		30		2+0+2								

#### Избираеми дисциплини – Група „Е”

1.	Качество на електронното обучение	И	III		4	60	30		30		2+0+2								
2.	Технологията в помощ на професионалното ориентиране и консултиране	И	III		2	30	15		15		1+0+1								
3.	ИКТ и ученето през целия живот	И	III		4	60	30		30		2+0+2								
4.	Педагогическа компютърно опосредствана комуникация	И	III		2	30	15		15		1+0+1								
5.	Технологиите в помощ на управлението на образователни проекти	И	III		4	60	30		30		2+0+2								
6.	Педагогически функции на интерактивна бяла дъска	И	III		2	30	15		15		1+0+1								

**Избираеми дисциплини – Група „Ж”**

1.	ИКТ в помощ на обучението по роден език	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
2.	ИКТ в помощ обучението по чужди езици	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
3.	ИКТ в помощ на обучението по химия	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
4.	ИКТ в помощ на обучението по биология	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
5.	ИКТ в помощ на обучението по физика	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
6.	ИКТ в помощ на обучението по математика	И	III		4	60	30		30			2+0+2							
6.	ИКТ в помощ на обучението в началното училище	И	III		4	60	30		30			2+0+2							

**ФАКУЛТАТИВНИ ДИСЦИПЛИНИ**

Студентите могат да избират от всички дисциплини, включени в магистърските програми по специалността



Общ брой часове и кредити																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	Часове от задължителните дисциплини по семестри и задължителната практика									195	225	60								
	<u>Общо за целия курс на обучение</u>	900																		
	(часовете от задължителните часове, в т.ч. задължителната практика - и от минималният брой избираеми и факултативни дисциплини)									315	375	210								
	Брой на изпитите: 13 Брой на текущите оценки: 6 Брой ECTS- кредити: 90 (от тях за курсова работа – 5 кредита и за дипломна работа – 15 кредита)																			

Учебна практика						Учебно- производствена практика					Начин на завършване на обучението			
Наименование на практиката	Вид на пра кт. З, И, Ф	Семестър	Седмици	Часове	ECTS- кредити	Наименование на практиката	Семестър	Седмици	Часове	ECTS- кредити	Държавни изпити		Защита на дипломна работа 15 кредита	
Практикум по ИКТ в образованието	З	III		60	5							Държавен изпит по .....	Първа държавна сесия: ФЕВРУАРИ	
												Първа държавна сесия:	Втора държавна сесия: ЮНИ	
												Втора държавна сесия:		
Формата на контрол за учебните и учебно-производствените практики е текуща оценка.														

Забележка: Учебният план е приет на заседание на Факултетния съвет с протокол № ..... от .....20..... г.

ДЕКАН .....